

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(ART.1 D. LEGISL.VO

N. 62/2017 - Legge 150 del 1/10/2024)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. **Il riferimento normativo più recente, per l'anno scolastico in corso, è la legge 150 del 1/10/2024 che prevede che la valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado sia espressa in decimi. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.**

La valutazione del comportamento dell'alunno tiene conto:

- a. Dell'**osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza** dettate dal Regolamento di Istituto e del **rispetto nei confronti** del capo d'istituto, dei docenti, del **personale tutto della scuola e dei compagni**;
- b. Delle **modalità** con cui egli assolve **all'obbligo di frequenza** delle attività didattiche;
- c. Dell'**impegno** e del **senso di responsabilità** con cui porta **a termine il lavoro** da solo o in gruppo;
- d. Delle **modalità in cui interagisce con i pari nelle diverse situazioni comunicative e relazionali**
(comunicazione interpersonale funzionale, autocontrollo, etc.);
- e. Della **cura per l'ambiente scolastico**, quale importante fattore di qualità della vita della scuola;
- f. Del suo **atteggiamento pro-sociale**, inteso come complesso di azioni dirette ad aiutare o beneficiare gli altri (singoli o gruppi) senza aspettarsi ricompense esterne che aumentano la possibilità di una reciprocità positiva (comprensione e aiuto degli altri, solidarietà, partecipazione alle iniziative scolastiche extracurricolari, etc.);

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	10	Frequenta le lezioni assiduamente e rispetta gli orari scrupolosamente
	9	Frequenta le lezioni assiduamente e rispetta quasi sempre gli orari
	8	Frequenta le lezioni regolarmente e rispetta quasi sempre gli orari
	7	Frequenta le lezioni regolarmente ma spesso non rispetta gli orari
	6	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e spesso non rispetta gli orari
	5	Frequenta le lezioni in modo saltuario e spesso non rispetta gli orari
RISPETTO DELLE REGOLE	10	Rispetta consapevolmente e attivamente le regole della civile convivenza. Non ha mai commesso mancanze disciplinari
	9	Rispetta attentamente le regole della civile convivenza. Non ha mai commesso mancanze disciplinari.
	8	Conosce e rispetta, in linea di massima , le regole della civile convivenza.
	7	Non sempre rispetta le regole della civile convivenza: talvolta sono stati necessari richiami verbali e/o scritti.
	6	Evidenzia difficoltà a rispettare le regole della civile convivenza. Riceve spesso richiami disciplinari orali e/o scritti , a cui non appare particolarmente sensibile.
	5	Manifesta una vera e propria insofferenza per le regole della civile convivenza , disturbando spesso lo svolgimento delle attività. Riceve frequenti richiami disciplinari orali e/o scritti. *Ha subito la sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica (*per gli allievi della scuola secondaria I grado).
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	10	Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici. Porta sempre a termine con impegno e responsabilità il proprio lavoro.
	9	Assolve in modo responsabile agli obblighi scolastici. Porta sempre a termine con impegno e responsabilità il proprio lavoro.
	8	Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile agli obblighi scolastici. Porta a termine il proprio lavoro.
	7	Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile agli obblighi scolastici. Porta quasi sempre a termine il proprio lavoro
	6	Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.
	5	Assolve in modo saltuario agli obblighi scolastici.
INTERAZIONE CON IL GRUPPO DI PARI	10	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità, favorisce il confronto. Pone in essere concrete azioni pro-sociali.
	9	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.
	8	Interagisce positivamente nel gruppo, anche se collabora e socializza solo con alcuni compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.
	7	Interagisce nel gruppo in modo selettivo, cerca di gestire in modo positivo la conflittualità , ma, talvolta, i suoi atteggiamenti rallentano l'attività didattica.
	6	Interagisce nel gruppo in modo conflittuale.
	5	Si rapporta con compagni e adulti in modo offensivo e, talvolta, aggressivo.
CURA DEL MATERIALE E DELL'AMBIENTE DIDATTICO	10	Ha cura dell'ambiente scolastico, degli arredi, dei materiali propri ed altrui
	9	Rispetta l'ambiente scolastico, gli arredi, i materiali comuni, lo spazio di lavoro.
	8	In linea di massima, rispetta l'ambiente scolastico, gli arredi, i materiali comuni, lo spazio di lavoro.
	7	È poco diligente nell'uso del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico.
	6	Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico.
	5	È disordinato e negligente nell'uso di spazi e dei materiali.