**DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE**

**DELLE ATTIVITà EDUCATIVO-DIDATTICHE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Anno scolastico 2024-2025**

**Materia:**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI CONSEGNA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(Profilo generale della classe, caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, aspetti relazionali)

Informazioni desunte da:

⎕ test di ingresso

⎕ osservazioni

⎕ altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze e abilità testate/osservate**(definite nei dipartimenti) | Livello**avanzato**eccellente - ottimo | Livello**intermedio**distinto- buono | Livello**di base**sufficiente | Livello**in via di prima acquisizione**mediocre |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Situazioni particolari:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **TRAGUARDI DI COMPETENZE** (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo)
* **di cittadinanza**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Disciplinari**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **UNITà DI APPRENDIMENTO**
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il dettaglio si rinvia alla tavola di programmazione allegata.

1. **UNITà DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE/EDUCAZIONE CIVICA/STUDIO DEL TERRITORIO**
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ruolo della disciplina:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO**

**Strategie e attività per il recupero e il potenziamento**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **METODOLOGIA DI LAVORO** |
| Libri di testo |  | Lezione frontale |  |
| Testi didattici di supporto |  | Lezione dialogata |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  | Ascolto |  |
| Visite didattiche sul territorio |  | Discussione |  |
| Sussidi audiovisivi |  | Quaderni degli appunti |  |
| Supporti multimediali |  | Schemi, disegni, mappe |  |
| CD audio |  | Lavoro a coppie |  |
| DVD |  | Lavori di gruppo: eterogeneo o per fasce di livello |  |
| Stampa specialistica |  | Lavoro individuale |  |
| Lavagna interattiva |  | Problem solving |  |
| Strumenti scientifici |  | Attività di laboratorio |  |
| Laboratorio… |  | Attività di approfondimento/ricerca |  |
| Strumenti tecnico-pratici |  | Realizzazione di manufatti |  |
| Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |

1. **MODALITà E STRUMENTI DI VERIFICA**

Periodiche verifiche sulle conoscenze acquisite, le abilità e le competenze raggiunte mediante tipologie di prove differenti, diverse per fasce di livello o uniformi per la classe, ma con richieste , per ciascuna prestazione, di difficoltà crescente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modalità di verifica | Prove scritte | Prove orali |
| * Individuale
* Oggettiva
* Soggettiva
* Di gruppo
 | * Quesiti aperti
* Vero/falso
* Scelta multipla
* Produzione di testi
* Completamento
* Abbinamento
 | * Interrogazioni
* Intervento
* Dialogo
* Ascolto
 |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE** (si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF)

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli affettivi, psicologici e relazionali.

All’interno di questo processo **la valutazione** è un momento necessario nella relazione insegnanti- studenti, è un’attività incessante, interna alla comunicazione che intercorre nel rapporto educativo. Ciò che viene tradizionalmente indicato come “valutazione” comprende due operazioni distinte, l’una discendente dall’altra: 1° la misurazione (osservazione, registrazione, lettura); 2° la valutazione (tiene conto del complesso dei fattori che determinano una prestazione o un processo: impegno, interesse, partecipazione, posizione di partenza, stato psico fisico, ecc.).

**Momenti**

1. **Valutazione iniziale:** individua il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell’attività didattica.

2. **Valutazione in itinere o formativa** si effettua durante il processo di apprendimento: è informativa, ha funzione di feed-back, stimola e guida l’autovalutazione da parte dell’allievo sui propri processi, favorisce il controllo e la rettifica dell’attività di programmazione dell’insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all’azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.

3. **Valutazione finale o sommativa:** viene effettuata per accertare i traguardi raggiunti nelle singole discipline e concentra l’attenzione e l’investimento educativo sull’evoluzione dell’apprendimento e non solo sul risultato.

**i) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DOCENTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_