**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 202\_/202\_\_**

**Scuola secondaria di i grado**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_

Docente coordinatore del consiglio di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |
| RELIGIONE  |  |
| SOSTEGNO |  |
| STR. MUS. TROMBA |  |
| STR. MUS. FLAUTO |  |
| STR. MUS. CHITARRA |  |
| STR. MUS. PIANOFORTE |  |
| *Rappresentanti dei genitori*  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N. totale allievi: \_\_\_\_\_, di cui

* + n. maschi: \_\_\_\_\_
	+ n. femmine: \_\_\_\_\_\_
	+ n. allievi che frequentano per la seconda volta: \_\_\_\_
	+ n. studenti con BES: \_\_\_\_

 n. \_\_\_\_\_ con DSA

* + n. studenti con diversabilità: \_\_\_\_\_\_
		- * rapporto: 1 a \_\_
	+ n. studenti di recente immigrazione: \_\_\_\_\_\_

1. **Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita e i traguardi formativi attesi** (sulla base delle Indicazioni Nazionali e del curricolo di istituto)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B. Situazione in ingresso**

(livelli degli allievi in ingresso, sulla base delle valutazioni della scuola primaria, della media finale dell’anno precedente, per le altre classi, degli esiti delle prove d’ingresso per competenze, delle osservazioni e delle conversazioni in classe durante la fase dell’accoglienza).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **TRAGUARDI FORMATIVI**
* competenze di cittadinanza (per le quali si rinvia alla tavola di programmazione)
* skill trasversali (così come definite nella riunione di dipartimento):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **UNITà DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE/EDUCAZIONE CIVICA/STUDIO DEL TERRITORIO\***

|  |
| --- |
| Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Prodotto finale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Traguardi di competenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Prodotto finale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\* Studio del territorio solo per le classi a tempo prolungato

Per i dettagli si rinvia alla tabella allegata

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO**

**Strategie e attività per il recupero e il potenziamento**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **METODOLOGIA DI LAVORO** |
| Libri di testo |  | Lezione frontale |  |
| Testi didattici di supporto |  | Lezione dialogata |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  | Ascolto |  |
| Visite didattiche sul territorio |  | Discussione |  |
| Sussidi audiovisivi |  | Quaderni degli appunti |  |
| Supporti multimediali |  | Schemi, disegni, mappe |  |
| CD audio |  | Lavoro a coppie |  |
| DVD |  | Lavori di gruppo: eterogeneo o per fasce di livello |  |
| Stampa specialistica |  | Lavoro individuale |  |
| Lavagna interattiva |  | Problem solving |  |
| Strumenti scientifici |  | Attività di laboratorio |  |
| Laboratorio… |  | Attività di approfondimento/ricerca |  |
| Strumenti tecnico-pratici |  | Realizzazione di manufatti |  |
| Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |

1. **MODALITà E STRUMENTI DI VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modalità di verifica | Prove scritte | Prove orali |
| * Individuale
* Oggettiva
* Soggettiva
* Di gruppo
 | * Quesiti aperti
* Vero/falso
* Scelta multipla
* Produzione di testi
* Completamento
* Abbinamento
 | * Interrogazioni
* Intervento
* Dialogo
* Ascolto
 |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE** (si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF)

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli affettivi, psicologici e relazionali.

All’interno di questo processo **la valutazione** è un momento necessario nella relazione insegnanti- studenti, è un’attività incessante, interna alla comunicazione che intercorre nel rapporto educativo. Ciò che viene tradizionalmente indicato come “valutazione” comprende due operazioni distinte, l’una discendente dall’altra: 1° la misurazione (osservazione, registrazione, lettura); 2° la valutazione (tiene conto del complesso dei fattori che determinano una prestazione o un processo: impegno, interesse, partecipazione, posizione di partenza, stato psico fisico, ecc.).

**Momenti**

1. **Valutazione iniziale:** individua il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell’attività didattica.

2. **Valutazione in itinere o formativa** si effettua durante il processo di apprendimento: è informativa, ha funzione di feed-back, stimola e guida l’autovalutazione da parte dell’allievo sui propri processi, favorisce il controllo e la rettifica dell’attività di programmazione dell’insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all’azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.

3. **Valutazione finale o sommativa:** viene effettuata per accertare i traguardi raggiunti nelle singole discipline e concentra l’attenzione e l’investimento educativo sull’evoluzione dell’apprendimento e non solo sul risultato.

**I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROGETTI, ATTIVITà CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI, CONCORSI, EVENTI, ECC.**
* **\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_**

La presente programmazione è stata approvata dal Consiglio di classe nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matera, \_\_\_\_\_\_\_

 Il Coordinatore **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dott.ssa Alma Tigre