###### 



###### 

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

###### ISTITUTO COMPRENSIVO *G. Minozzi – N. Festa*

###### Via Lucana, 190 - 75100 Matera

C.M. MTIC82400V C.F.93051590771 🕾 0835/311237 🖷 0835/319436

e mail: [mtic82400v@istruzione.it](mailto:mtic82400v@istruzione.it) Pec: [mtic82400v@pec.istruzione.it](mailto:mtic82400v@pec.istruzione.it) http:[www.icminozzifesta.edu.it](http://www.icminozzifesta.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013



SCUOLA …………………………………………….

Plesso “………………………………….”

**Anno Scolastico ….., /…….**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO** | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Lingua madre |  |
| Insegnante referente/Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol.- scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare  (n. componenti, età figli) |  |
| Grado di istruzione dei genitori | **Padre**  □ lic. Elementare □ lic.media □ diploma □ laurea |
| **Madre**  □ lic. Elementare □ lic.media □ diploma □ laurea |
|  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |
| indirizzo e-mail |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia**  **di Bisogno Educativo Speciale** | □ Disturbo specifico del linguaggio |
| □ Funzionamento intellettivo limite |
| □ Decifit di attenzione e Iperattività |
| □ Svantaggio linguistico culturale (alunno straniero) |
| □ Situazioni particolari (specifico) |
| □ Esiti negativi prove d’ingresso |
| □ Situazione socio-economica svantaggiata |
| □ Difficoltà o lentezza nell’apprendimento |
| □ Difficoltà comportamentali/relazionali |
| □ Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia**  **di Disturbo Specifico di Apprendimento** | □ Dislessia codici ICD 10 |
| □ Discalculia |
| □ Disortografia |
| □ Disgrafia |
| □ Altro…… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dati Generali** | | |
| Diagnosi specialistica**1** | □ Sì  □ No | Redatta da (indicare lo specialista) |
| Presso (indicare la struttura) |
| In data……. |
| Relazione  multiprofessionale | □ Sì  □ No | Redatta da….. |
| Presso…. |
| In data…. |
| Interventi riabilitativi | □ Sì  □ No | Effettuati con frequenza…… |
| Nei giorni…………………………  con orario………………………. |
| Specialista di riferimento |
| Segnalazione della scuola | □ Sì  □ No | In data….. |
| Descrizione delle abilità e dei comportamenti  (Relazione CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI) |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Informazioni dalla famiglia  Rilevare:  Quali difficoltà sono riscontrate a casa e in quali ambiti  Quali misure sono state attivate  Quando si sono accorti delle difficoltà  Numero ore di studio  Con chi studia |  |
| Aspetti emotivo-affettivo- motivazionali **2-3**  Riesce a svolgere compiti in autonomia?  Quali?  È seguito a casa nei compiti? Da chi?  Ha difficoltà di organizzazione?  Ha relazioni significative con i compagni?  Frequenta altri bambini fuori della scuola? |  |
| Caratteristiche del percorso didattico pregresso **4** |  |
| Punti di forza |  |

**Note**

*1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi*

*comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di*

*supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa*

*organizzare un piano di lavoro …)*

*3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*

*4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni*

*desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO** | | | | |
| **Motivazione** | | | | |
| Partecipazione al dialogo  educativo | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Attenzione | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Interventi pertinenti | □ Molto  adeguati | □ Adeguati | □ Poco  adeguati | □ Non adeguati |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri  punti di forza | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Motivazione allo studio | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle  Regole | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto  adeguato | □ Adeguato | □ Poco  adeguato | □ Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso) | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto  adeguata | □ Adeguata | □ Poco  adeguata | □ Non adeguata |

**N.B. COMPILARE SOLO PER ALUNNI CON DSA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo** | | | |
| **Lettura** | Velocità | **Elementi desunti**  **dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ stentata  □ lenta  □ scorrevole  □ altro… |
| Correttezza |  | □ adeguata  □ non adeguata (confonde/inverte/ omette lettere e sillabe)  □ altro…. |
| Comprensione |  | □ lenta  □ scarsa  □ essenziale  □ parziale  □ globale  □ completa/analitica |
| **Scrittura** | Scrittura sotto dettatura | **Elementi desunti**  **dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ Scorretta   * Poco corretta * Corretta |
|  | Tipologia di errori |
| □Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)  □ Errori non fonologici (…..)  □Errori fonetici(doppie, accenti,..) |
| Produzione  autonoma |  | □ Aderenza alla consegna  □Difficoltà nel comporre testi (ideazione, stesura,….)  □Difficoltà nella struttura morfo- sintattica  □Difficoltà di correttezza ortografica  □ Uso della punteggiatura |
| Grafia |  | □ difficoltà nella realizzazione del tratto grafico  □ difficoltà di regolarità del tratto grafico |
|  | Proprietà linguistica |  | □ Difficoltà nella strutturazione della frase   * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti**  **dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | * Difficoltà visuo-spaziali * Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza numero/quantità) * Difficoltà nel processo di automatizzazione dell’algoritmo procedurale * Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nel memorizzare le tabelline |
|  |  |  | * Difficoltà nel problem solving * Difficoltà nella comprensione del testo di un problema |

**N.B. COMPILARE PER ALUNNI CON DSA E BES**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISTURBI ASSOCIATI** | |
|  | Osservazione in classe |
| **Linguaggio** |  |
| **Memoria**  *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici*  *delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*  *capacità di organizzare le informazioni(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |
| **Attenzione** |  |
| **Coordinazione motoria** |  |
| **Ansia prestazionale** | **□Sì □Poca □No** |
| **Autonomia personale** |  |
| **Affettività** |  |
| **Altro** |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO IN MODO TRASVERSALE IN TUTTE LE DISCIPLINE**

*(barrare le voci corrispondenti a ciò che l’alunno già mette in atto)*

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate nello studio | * Sottolinea * Identifica parole–chiave * Costruisce schemi, tabelle o diagrammi * Costruisce mappe concettuali * Ripetizione a voce alta * Ripetizione nel gruppo di compagni |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico * Utilizzo di procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia) * Utilizzo autonomo di procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia) |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * È autonomo * Talvolta necessita di azioni di supporto * Ricorre all’insegnante per spiegazioni * Necessita di guida costante * Altro ……. |
| Strategie per ricordare | * Uso di strategie iconiche (immagini/colori) * Uso di riquadrature * Uso di memoria uditiva * Altro …….. |

**STRUMENTI UTILIZZATI IN TUTTE LE DISCIPLINE IN MODO TRASVERSALE**

*(barrare le voci corrispondenti agli strumenti che l’alunno già usa)*

|  |
| --- |
| * + Strumenti informatici   + Fotocopie adattate   + Schemi e mappe   + Appunti scritti al PC   + Registrazioni   + Materiali multimediali   + Testi con immagini   + Testi con ampie spaziature   + ALTRO… |

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**In tutte le materie**

1. **Usare consegne chiare e semplificate**, assicurandosi che l’allievo le abbia comprese, prima di procedere;
2. **Suddividere i compiti complessi in procedure visive step by step**, in modo da compensare la memoria di lavoro, la pianificazione e l’autonomia nell’esecuzione del compito;
3. **Selezionare/ridurre le informazioni** mantenendo solo quelle rilevanti per evitare di sovraccaricare la memoria;
4. **Aiutare l’alunno/a ad utilizzare le conoscenze preesistenti** per ricavare dal testo tutte le informazioni necessarie ed i nessi implicati;
5. **Favorire l’utilizzo graduale degli strumenti compensativi quali libri digitali**, sintesi vocale, vocabolari digitali, schemi e mappe concettuali digitali rendendo prioritario il loro utilizzo rispetto alla quantità dei contenuti e dei compiti;
6. **Utilizzare le mappe concettuali e, se del caso, figurali** rinforzate dal lessico specifico e dai connettivi, come mezzo sia per la spiegazione che durante le verifiche orali e scritte;
7. Redigere ed utilizzare **il quaderno delle regole.**

## STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTE DI APPROFONDIMENTO PER DISCIPLINA  **Strumenti compensativi** | | **MATERIE** | | |
| **1** | Utilizzo del computer | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **2** | Utilizzo di tecnologie assistive per la scrittura | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **3** | Utilizzo di tecnologie assistive per la lettura | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **4** | Utilizzo del registratore | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **5** | Utilizzo di libri e documenti digitali | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **6** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.) | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **7** | Utilizzo di mediatori didattici (calcolatrice, formulari, schemi, mappe, diagrammi di flusso, etc.) | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **8** | Utilizzo di dizionari digitali e specifici software didattici | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **9** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **10** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del materiale didattico | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **11** | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |

## MISURE DISPENSATIVE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative** | | | **MATERIE** | | |
| **1** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **2** | Dispensa dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **3** | Dispensa dallo studio mnemonico (tabelline, poesie, forme verbali, date) | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **4** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe, a meno che l’allievo non chieda di leggere | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **5** | Dispensa dal rispetto dei tempi standard per l’esecuzione dei compiti | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **6** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **8** | Dispensa dallo studio della lingua straniera | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |
| **9** | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Italiano  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Inglese  Francese  Tecnologia | Musica  Arte  S. motorie  Religione |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | | | | | | | |
| Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti.  I docenti si impegnano a:   * Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato * Predisporre verifiche scalari * Programmare e concordare con l’alunno le verifiche * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali * Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) * Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni   Pertanto si concordano:   * prove scritte/questionaria risposta: chiusa **□** aperta **□** multipla **□** vero/falso □ * interrogazioni programmate * compensazione con prove orali di compiti scritti * uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali * valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma * programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte * prove informatizzate   **Per le prove scritte si avrà cura di:**   * Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate * Utilizzare schede **□** libri operativi **□** libri digitali * Facilitare la decodifica della consegna e del testo * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove   **Per le prove orali:**  □ Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive  PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE  PROVE INVALSI  Dalla Circolare Ministeriale 1865/17: Per le alunne e gli alunni con DSA sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l’esonero dall’insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Si richiama l’attenzione nell’attribuzione delle predette misure dispensative o degli strumenti compensativi, anche in considerazione del loro riflesso sulla certificazione delle competenze rilasciata dall’INVALSI ai sensi dell’art. 9, comma 3, lettera f) del decreto legislativo n. 62/2017. Si fa infatti presente che gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.  **Esame di Stato**  Le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali certificati ai sensi della **Legge n. 170/2010** (alunni con disturbi specifici di apprendimento), svolgono le prove d’Esame utilizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP e utilizzati nel corso dell’anno scolastico.  L’alunno:  □ esegue le prove utilizzando strumenti compensativi/dispensativi previsti  □ è esonerato dallo svolgimento delle prove di lingua inglese  □ è dispensato dalla prova scritta di lingua inglese. | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **LA VALUTAZIONE** |
| Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza; oggetto della valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza. Anche la valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico (nota MIUR n°26 del 5/1/2005; nota MIUR prot. n°5744 del 28 maggio 2009, Decreto Presidente della Repubblica n. 122 del 22.06.2009, D. Lgs 62/17), sulla base del P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e durante la valutazione delle prove d’esame (esame ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado). Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della personalizzazione delle prove. Durante le prove INVALSI per l’alunno con diagnosi vengono impiegate le misure compensative e gli strumenti dispensativi, così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto già utilizzato in corso d’anno.La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere tutte le informazioni circa il percorso scolastico dell’alunno, agli strumenti compensativi e alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo. Per quel che attiene la certificazione delle competenze è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell’alunno. |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| **Nelle attività di studio l’allievo:**  □ è seguito da……………………….  nelle discipline ……………………………………………….  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale  □ è seguito da familiari  □ ricorre all’aiuto di compagni  □ utilizza strumenti compensativi  **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**  □ strumenti informatici  □ sintesi vocale  □ appunti scritti al pc  □ testi semplificati e/o ridotti  □ schemi e mappe  **Attività scolastiche individualizzate programmate**  □ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  □ attività di laboratorio  □ attività a piccoli gruppi  □ attività di carattere culturale, formativo, socializzante |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| □ Formulari  □ Tabella dei valori di posizione delle cifre  □ Tabella delle operazioni  □ Tavola pitagorica  □ Tabella delle unità di misura  □ Tabella con formule figure geometriche  □ Linea del tempo  □ Tabella dei verbi in L1  □ Tabella dei verbi in L2  □ Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale  □ Cartine geografiche e storiche tematiche  □ Schemi di sviluppo per la produzione scritta  □ Immagini per la comprensione del testo in L1/L2  □ Calcolatrice  □ Libri digitali  □ Libri con testo ridotto  □ Registratore  □ Computer |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER L’INCLUSIONE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta

che si inizia un nuovo argomento di studio.

* Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare

l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività

e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* Verificare che i compiti e le comunicazioni alla famiglia siano trascritti correttamente;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
* Aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa.

|  |  |
| --- | --- |
| **SOTTOSCRITTORI DEL PDP** | |
| Docenti del Consiglio di Classe/Team docente  Doc. di…………………………………………..  Doc. di…………………………………………..  Doc. di…………………………………………..  Doc. di…………………………………………..  Doc.di…………………………………………...  Doc.di……………………………………………  Doc. di…………………………………………...  Doc. di…………………………………………...  Doc. di…………………………………………...  Doc. di…………………………………………...  Doc. di…………………………………………... | …………………………………………………  ………………………………………………….  …………………………………………………  ………………………………………………….  …………………………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….  …………………………………………………..  ………………………………………………….  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |

INFORMATIVA PRIVACY

Io/Noi sottoscritti genitori dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* di essere consapevoli che ogni decisone relativa al presente Piano è adottata in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Firma dei genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matera, li………………………………….

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Dott.ssa Alma TIGRE***

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** **da un obiettivo di apprendimento** **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)