###### ISTITUTO COMPRENSIVO *G.Minozzi - N. Festa*


###### Via Lucana**,** 190 - 75100 Matera

C.M. MTIC82400V C.F. 93051590771 🕾 0835/311237 🖷 0835/319436

CODICE UNIVOCO:UF476C

E mail: mtic82400v@istruzione.it Pec: mtic82400v@pec.istruzione.it <http://www.icminozzifesta.edu.it>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “N. FESTA”**

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_**

Anno Scolastico 2024/2025

COORDINATRICE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE INIZIALE E IN USCITA DELLA CLASSE**
* **SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

**AVANZATO (voto 10-9):**

**INTEMEDIO 1 (voto 8):**

**INTERMEDIO 2 (voto 7):**

**BASE (5-6):**

**CASI PARTICOLARI** (PEI – DSA - BES):

**DSA CON PDP:**

**BES CON PDP:**

**H CON PEI** (programmazione differenziata):

#### **CONTENUTI TRATTATI E ATTIVITA’ SVOLTE**

* **UNITA’ DIDATTICA INTERDISCIPLINARE**

**Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

LINEE DIDATTICHE SEGUITE

Il Consiglio di classe ha risposto alle esigenze formative degli alunni mantenendo un rapporto positivo e collaborativo e assumendo atteggiamenti coerenti che servissero da esempio ai ragazzi. Le tematiche sono state proposte in modo problematico per favorire un percorso di RicercAzione, sempre guidato, ma che favorisse l’acquisizione dell’autonomia operativa, facendo dell’errore un momento di riflessione e di crescita. Le lezioni frontali sono state alternate con i metodi dialogico e induttivo-deduttivo, partendo sempre dai prerequisiti e cercando sempre di far riferimento al vissuto degli alunni. Al termine del percorso progettato in ogni unità didattica sviluppata é stato proposto agli alunni, il compito di apprendimento unitario in situazione e, cioè, prove, che verificassero se le conoscenze e le abilità fossero state acquisite e, soprattutto, se le stesse si fossero trasformate in competenze da applicare nella vita quotidiana. Pertanto, la valutazione si è fondata sulla consapevolezza che l’apprendimento scolastico non si dimostra con l’accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali. Inoltre, alle scadenze quadrimestrali è stata effettuata la valutazione sommativa che ha costituito il bilancio complessivo sul grado di maturazione dell’alunno e sull’acquisizione delle competenze disciplinari, tenendo conto sia delle condizioni di partenza e degli interventi individualizzati, sia del livello raggiunto in relazione agli obiettivi formativi.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati generalmente collaborativi. All’inizio dell’anno è stato sottoscritto con alunni e genitori il **PATTO FORMATIVO** ai sensi del DPR 235 DEL 21/11/2007.

Matera, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **LA COORDINATRICE LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dott.ssaAlma Tigre

**IL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia | DOCENTE | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| ST. TERRITORIO |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| LINGUA FRANCESE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE  |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| CHITARRA |  |  |
| FLAUTO TRAVERSO |  |  |
| PIANOFORTE |  |  |
| TROMBA |  |  |