  

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MINOZZI - N. FESTA”**

Via Lucana,190/2 – tel. 0835/311237 fax: 0835/319436

CODICE UNIVOCO: UF476C

Email: [mtic82400v@istruzione.](mailto:mtic82400v@istruzione.it)it - Pec: [mtic82400v@pec.istruzione.it](mailto:mtic82400v@pec.istruzione.it)

[http://www.icminozzifesta.edu.it](http://www.icminozzifesta.edu.it/)

|  |
| --- |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “NICOLA FESTA” |

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Anno scolastico 2024-2025

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE “IN USCITA” DELLA CLASSE RISPETTO ALLA**

**SITUAZIONE DI PARTENZA** (conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento):

# SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA**  **LIVELLO** | **Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio** | **VOTO** | **ALUNNI** |
| **I LIVELLO ALTO** | Abilità: sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite (10), - acquisite (9);  Impegno accurato;  Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo (10) - produttivo (9) | 10-9 |  |
| **II LIVELLO MEDIO ALTO** | Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (8) - buone (7);  Impegno puntuale (8) - regolare (7);  Metodo di studio e di lavoro funzionale (8) - ordinato (7) | 8-7 |  |
| **III LIVELLO SUFF.** | Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale;  Metodo di studio approssimativo | 6 |  |
| **IV LIVELLO**  **BASSO** | Conoscenze frammentarie ed abilità carenti; Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo | 5 |  |
|  | Alunni con certificazione DSA | |  |
|  | Alunno con Handicap | |  |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

# ATTIVITA’ CURRICULARI E AGGIUNTIVE

a) **UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

# METODI E STRUMENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI** | | **METODOLOGIA DI LAVORO** | |
| Libri di testo |  | Lezione frontale |  |
| Testi didattici di supporto |  | Lezione dialogata |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  | Ascolto |  |
| Visite didattiche sul territorio |  | Discussione |  |
| Sussidi audiovisivi |  | Quaderni degli appunti |  |
| Supporti multimediali |  | Schemi, disegni, mappe |  |
| CD audio |  | Lavoro a coppie |  |
| DVD |  | Lavori di gruppo: eterogeneo o per fasce di livello |  |
| Stampa specialistica |  | Lavoro individuale |  |
| Lavagna interattiva |  | Problem solving |  |
| Strumenti scientifici |  | Attività di laboratorio |  |
| Laboratorio… |  | Attività di approfondimento/ricerca |  |
| Strumenti tecnico-pratici |  | Realizzazione di manufatti |  |
| Altro ( ) |  | Altro (realizzazione di prodotti multimediali) |  |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Periodiche verifiche sulle conoscenze acquisite, le abilità e le competenze raggiunte mediante tipologie di prove differenti, diverse per fasce di livello o uniformi per la classe, ma con richieste, per ciascuna prestazione, di difficoltà crescente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODALITÀ DI VERIFICA | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Individuale | * Quesiti aperti | * Interrogazioni |
| * Oggettiva | * Vero/falso | * Intervento |
| * Soggettiva | * Scelta multipla | * Dialogo |
| * Di gruppo | * Produzione di testi | * Ascolto |
|  | * Completamento |  |
|  | * Abbinamento |  |

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli affettivi, psicologici e relazionali.

All’interno di questo processo **la valutazione** è un momento necessario nella relazione insegnanti- studenti, è un’attività incessante, interna alla comunicazione che intercorre nel rapporto educativo. *“La valutazione è una ricerca continua di un giusto equilibrio tra promozione, cura, attenzione ai bisogni degli allievi e valorizzazione del loro impegno, capacità e meriti*.” (Cerini) Ciò che viene tradizionalmente indicato come “valutazione” comprende due operazioni distinte, l’una discendente dall’altra: 1° la misurazione (osservazione, registrazione, lettura); 2° la valutazione (tiene conto del complesso dei fattori che determinano una prestazione o un processo: impegno, interesse, partecipazione, posizione di partenza, stanchezza, salute fisica, ecc.).

# RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

Colloqui programmati a scadenza mensile in orario antimeridiano e in orario pomeridiano (secondo calendarizzazione del Collegio dei Docenti realizzati sulla piattaforma Google Meet.

Matera,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DOCENTE