 **GLI STANDARD DI VALUTAZIONE**

La valutazione, tesa a **valorizzare** le potenzialità di ogni alunno, si concretizza, dunque, in un **voto** in decimi, per la cui attribuzione sono adottate le seguenti scale nominali, riferite sia agli apprendimenti - per dimensione **cognitiva** e dimensione **metacognitiva** - che al **comportamento**.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

(ART. 1 D. LEGISL.VO N. 62/2017)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE COGNITIVA** | | | | |
| **INDICATORI** | | **LIVELLO** | **GIUDIZIO** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** |
| **CONOSCENZA**  rispetto agli obiettivi di apprendimento disciplinari programmati | | avanzato | eccellente | Ampia, completa, approfondita, integrata con apporti personali |
| alto | ottimo | Completa e approfondita |
| medio-alto | distinto | Completa |
| medio | buono | Abbastanza completa |
| di base | sufficiente | Essenziale |
| medio-basso | mediocre | Superficiale/ parziale |
| basso | insufficiente | Frammentaria |
| **A B I L I T À** | **COMPRENSIONE**  Concettualizza, memorizza e integra le informazioni | avanzato | eccellente | Autonoma, completa, approfondita |
| alto | ottimo | Autonoma, completa |
| medio-alto | distinto | Completa e corretta |
| medio | buono | Corretta |
| di base | sufficiente | Essenziale |
| medio-basso | mediocre | Parziale |
| basso | insufficiente | Stentata |
| **ANALISI**  Effettua analogie, differenze e | avanzato | eccellente | Approfondita e argomentata |
| alto | ottimo | Sicura e precisa |
| medio-alto | distinto | Corretta e coerente |
| medio | buono | Coerente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | confronti, stabilisce rapporti causa - effetto | di base | sufficiente | Elementare |
| medio-basso | mediocre | Incerta |
| basso | insufficiente | Frammentaria |
| **RIELABORAZIONE**  Ordina, sintetizza, valuta le informazioni | avanzato | eccellente | Autonoma, organica con spunti creativi e originali |
| alto | ottimo | Autonoma, organica |
| medio-alto | distinto | Autonoma e pertinente |
| medio | buono | Pertinente |
| di base | sufficiente | Apprezzabile |
| medio-basso | mediocre | Parzialmente corretta |
| basso | insufficiente | Disorganica |
| **A B I L I T À** | **ESPOSIZIONE**  Usa strutture e funzioni linguistiche, registri linguistici e linguaggi specifici | avanzato | eccellente | Fluida, ricca e ben articolata |
| alto | ottimo | Chiara, appropriata e ben articolata |
| medio-alto | distinto | Chiara e appropriata |
| medio | buono | Chiara e ordinata |
| di base | sufficiente | Abbastanza ordinata |
| medio-basso | mediocre | Imprecisa |
| basso | insufficiente | Disordinata |
| **APPLICAZIONE**  Applica relazioni, tecniche, procedure, proprietà | avanzato | eccellente | Sicura e autonoma anche in situazioni nuove |
| alto | ottimo | Autonoma anche in situazioni complesse note |
| medio-alto | distinto | Corretta anche in situazioni complesse note |
| medio | buono | Corretta in situazioni semplici |
| di base | sufficiente | Corretta, se guidata, in situazioni semplici |
| medio-basso | mediocre | Incerta anche se guidata |
| basso | insufficiente | Confusa |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** |
| **CONOSCENZA**  rispetto agli obiettivi di apprendimento disciplinari programmati | | **AVANZATO** | Ampia, completa, approfondita, integrata con apporti personali |
| Completa, corretta e approfondita |
| **INTERMEDIO** | Complessivamente completa e corretta, strutturata nei nuclei fondamentali |
| Sostanzialmente corretta e ordinata nei nuclei fondamentali |
| **DI BASE** | Conoscenza dei minimi disciplinari |
| **INIZIALE** | Conoscenze parziali, frammentarie, lacunose dei minimi disciplinari |
| **ABILITÀ** | **APPLICAZIONE** | **AVANZATO** | Autonoma, sicura e precisa anche in situazioni nuove |
| Autonoma e sicura anche in situazioni complesse note |
| **INTERMEDIO** | Sicura |
| Generalmente sicura in situazioni note |
| **DI BASE** | Senza gravi errori in situazioni semplici |
| **INIZIALE** | Scorretta, con errori anche gravi |
| **ABILITÀ** | **ESPOSIZIONE** | **AVANZATO** | Fluida, ricca, ben articolata, con linguaggio specifico |
| Chiara e articolata con linguaggio appropriato |
| **INTERMEDIO** | Chiara con linguaggio appropriato |
| Abbastanza ordinata |
| **DI BASE** | Semplificata, parzialmente guidata |
| **INIZIALE** | Imprecisa, frammentata, con povertà lessicale |
| **ABILITÀ** | **SINTESI, ASTRAZIONE, RIELABORAZIONE** | **AVANZATO** | Capacità di sintesi, logiche e di astrazione, rielaborazione personale e organica con apporti creativi e originali |
| Capacità di sintesi, logiche e di astrazione; contributi pertinenti, personali e  pertinenti, talvolta originali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **INTERMEDIO** | Capacità di sintesi, di astrazione, di logica, con apporti personali e pertinenti |
| Parziali capacità di sintesi e di logica |
| **DI BASE** | Capacità di sintesi solo in situazioni semplificate |
| **INIZIALE** | Incompleta anche degli elementi essenziali |

In allegato le griglie di riferimento per la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE METACOGNITIVA PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA** | | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** | | | |
| **INTERESSE** | vivo | costante | selettivo | debole |
| **IMPEGNO** | assiduo | adeguato | superficiale | discontinuo |
| **METODO DI STUDIO** | proficuo | organizzato | mnemonico-ripetitivo | dispersivo |
| **PROGRESSO** (rispetto alla situazione di partenza) | notevole | apprezzabile | parziale | assente |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** (ART. 1 D. LEGISL.VO N. 62/2017)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ne consegue, pertanto, che la valutazione del comportamento dell’alunno tiene conto:

1. Dell’**osservanza** delle **disposizioni organizzative e di sicurezza** dettate dal Regolamento di Istituto e del **rispetto nei confronti** del capo d'istituto, dei docenti, del **personale tutto della scuola e dei compagni;**
2. Delle **modalità** con cui egli assolve **all’obbligo di frequenza** delle attività didattiche;
3. Dell’**impegno** e del **senso di responsabilità** con cui porta **a termine il lavoro** da solo o in gruppo;
4. Delle **modalità in cui interagisce con i pari nelle diverse situazioni comunicative e relazionali**

(comunicazione interpersonale funzionale, autocontrollo, etc.);

1. Della **cura per l’ambiente scolastico**, quale importante fattore di qualità della vita della scuola;
2. Del suo **atteggiamento pro-sociale**, inteso come complesso di azioni dirette ad aiutare o beneficiare gli altri (singoli o gruppi) senza aspettarsi ricompense esterne che aumentano la possibilità di una reciprocità positiva (comprensione e aiuto degli altri, solidarietà, partecipazione alle iniziative scolastiche extracurricolari, etc.);

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRITTORI** |
| **FREQUENZA E PUNTUALITÀ** | **ECCELLENTE** | Frequenta le lezioni **assiduamente** e rispetta gli orari **scrupolosamente** |
| **OTTIMO** | Frequenta le lezioni **assiduamente** e rispetta **quasi sempre** gli orari |
| **DISTINTO** | Frequenta le lezioni **regolarmente** e rispetta **quasi sempre** gli orari |
| **BUONO** | Frequenta le lezioni **regolarmente** ma **spesso non rispetta** gli orari |
| **SUFFICIENTE** | Frequenta le lezioni in **modo discontinuo** e **spesso non rispetta** gli orari |
| **INSUFFICIENTE** | Frequenta le lezioni in **modo saltuario** e **spesso non rispetta** gli orari |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | **ECCELLENTE** | Rispetta **consapevolmente** e **attivamente** le regole della civile convivenza. **Non ha mai** commesso mancanze disciplinari |
| **OTTIMO** | Rispetta **attentamente** le regole della civile convivenza. **Non ha mai** commesso mancanze disciplinari. |
| **DISTINTO** | Conosce e rispetta, **in linea di massima**, le regole della civile convivenza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BUONO** | **Non sempre rispetta** le regole della civile convivenza: **talvolta sono stati**  **necessari richiami verbali e/o scritti.** |
| **SUFFICIENTE** | Evidenzia **difficoltà a rispettare** le regole della civile convivenza. Riceve **spesso**  **richiami disciplinari orali e/o scritti**, a **cui non appare particolarmente sensibile.** |
| **INSUFFICIENTE** | **Manifesta una vera e propria insofferenza per le regole della civile convivenza**,  disturbando spesso lo svolgimento delle attività. Riceve **frequenti richiami disciplinari orali e/o scritti**. \*Ha subito la sanzione dell’allontanamento dalla comunità scolastica (\*per gli allievi della scuola secondaria I grado). |
| **IMPEGNO E RESPONSABILITÀ** | **ECCELLENTE** | Assolve in modo **attivo e responsabile** agli obblighi scolastici. Porta **sempre a**  **termine** con impegno e responsabilità il proprio lavoro. |
| **OTTIMO** | Assolve in modo **responsabile** agli obblighi scolastici. Porta sempre a termine  con impegno e responsabilità il proprio lavoro. |
| **DISTINTO** | Assolve in **modo abbastanza regolare e responsabile** agli obblighi scolastici.  Porta a termine il proprio lavoro. |
| **BUONO** | Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile agli obblighi scolastici.  Porta quasi sempre a termine il proprio lavoro |
| **SUFFICIENTE** | Assolve in **modo discontinuo** agli obblighi scolastici. |
| **INSUFFICIENTE** | Assolve in **modo saltuario** agli obblighi scolastici. |
| **INTERAZIONE CON IL GRUPPO DI PARI** | **ECCELLENTE** | Interagisce in modo **collaborativo**, **partecipativo e costruttivo** nel gruppo. Gestisce in modo **positivo** la conflittualità, **favorisce il confronto**. Pone in essere  **concrete azioni pro-sociali**. |
| **OTTIMO** | Interagisce in modo **collaborativo**, **partecipativo e costruttivo nel gruppo**.  Gestisce in modo **positivo** la conflittualità ed **è sempre disponibile al confronto.** |
| **DISTINTO** | Interagisce **positivamente** nel gruppo, anche se collabora e socializza solo con alcuni compagni. Gestisce **in modo positivo la conflittualità** ed è **quasi sempre**  **disponibile** al confronto. |
| **BUONO** | Interagisce nel gruppo **in modo selettivo, cerca di gestire in modo positivo** la  conflittualità, ma, talvolta, i suoi atteggiamenti **rallentano l’attività didattica**. |
| **SUFFICIENTE** | Interagisce nel gruppo **in modo conflittuale**. |
| **INSUFFICIENTE** | Si rapporta con compagni e adulti in **modo offensivo** e, talvolta, **aggressivo.** |
| **CURA DEL MATERIALE E DELL’AMBIENTE DIDATTICO** | **ECCELLENTE** | **Ha cura** dell’ambiente scolastico, degli arredi, dei materiali propri ed altrui |
| **OTTIMO** | **Rispetta** l’ambiente scolastico, gli arredi, i materiali comuni**,** lo spazio di lavoro. |
| **DISTINTO** | **In linea di massima, rispetta** l’ambiente scolastico, gli arredi, i materiali comuni**,**  lo spazio di lavoro. |
| **BUONO** | **È poco diligente** nell’uso del materiale proprio ed altrui e dell’ambiente  scolastico. |
| **SUFFICIENTE** | Ha una **scarsa cura** del materiale proprio ed altrui e dell’ambiente scolastico. |
| **INSUFFICIENTE** | **È disordinato e negligente** nell’uso di spazi e dei materiali. |