Premessa (dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012, riport.documento “NUOVI SCENARI”2018)

*(…) “La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché* ***consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali*** *di rilevante importanza per ciascuno di noi.*

*In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il* ***confronto sulle grandi questioni comuni*** *a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine famigliare. (...)*

*La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per* ***sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva****, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)*

*(…) La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovarsi di un ambiente sano. (…) lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. (…) La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un* ***consapevole sguardo al futuro****.”.*

**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**NODI CONCETTUALI/NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI IN UNA PROSPETTIVA VERTICALE - I CICLO**

**Traguardi →**  **Nodi concettuali →Obiettivi specifici di apprendimento**

**GEOGRAFIA - III anno SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Traguardi di competenze disciplinari** | **nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento - classe terza** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZA  MATEMATICA E COMPETENZE  DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | **SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE** e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | **ORIENTAMENTO** | * Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. | * Elementi di orientamento. * Il sole e i punti cardinali. |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | * Rappresenta con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti , ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante. * Legge e interpreta piante, mappe e carte. | * Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento. * Piante e mappe . * Carte: fisiche, politiche, tematiche. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICAZIONE MADRELINGUA  SPIRITO DI INIZIATIVA | **Riconosce e denomina** i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  **Individua i caratteri che connotano i paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e **individua analogie e differenze** con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | **PAESAGGIO** | * Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | * Gli ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. * Flora e fauna degli ambienti. * Le attività dell’uomo per ogni ambiente. |
| COMUNICAZIONE MADRELINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  SPIRITO DI INIZIATIVA | **COGLIE** nei paesaggi mondiali della storia le progressive **TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO** sul paesaggio naturale.  **SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE**, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Riconosce , nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. * Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane | * La Città: il centro e la periferia. * I danni che l’uomo può provocare all’ambiente. * Soluzioni per diminuire l’inquinamento . |