Premessa (dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012, riport.documento “NUOVI SCENARI”2018)

*(…) “La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché* ***consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali*** *di rilevante importanza per ciascuno di noi.*

*In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il* ***confronto sulle grandi questioni comuni*** *a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine famigliare. (...)*

*La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per* ***sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva****, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)*

*(…) La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovarsi di un ambiente sano. (…) lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. (…) La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un* ***consapevole sguardo al futuro****.”.*

**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**NODI CONCETTUALI/NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI IN UNA PROSPETTIVA VERTICALE - I CICLO**

**Traguardi →**  **Nodi concettuali →Obiettivi specifici di apprendimento**

**GEOGRAFIA - IV anno SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Traguardi di competenze disciplinari** | **nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento - CLASSE QUARTA** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZA DIGITALE  COMPETENZA  MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | L’allievo **si orienta nello spazio** circostante e sulle **carte geografiche**, utilizzando **riferimenti topologici e punti cardinali** | **ORIENTAMENTO** | * Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. * Si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. * Colloca nello spazio geografico elementi dati (regioni, continenti, oceani). | * Gli elementi di orientamento: i punti cardinali, il Sole e la Stella Polare. * Gli strumenti di base per l’orientamento: la bussola. * Le coordinate geografiche : i meridiani e i paralleli, la longitudine e la latitudine. |
| **Utilizza** il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  **Ricava** informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | * Localizza punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. * Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. * Utilizza, legge e costruisce grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. * Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre. * Localizza le regioni climatiche italiane sulla carta geografica. * Confronta le regioni climatiche italiane con le principali regioni climatiche rilevabili nel globo terrestre. * Individua e nomina correttamente le fasce climatiche, i continenti e gli oceani sul planisfero | * Le coordinate geografiche : i meridiani e i paralleli, la longitudine e la latitudine * Carte con scala diversa: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, fisiche e tematiche . * Organizzazione dei dati: grafici e tabelle. * Il concetto di clima. * I fattori che influenzano il clima . * Individuazione delle zone montuose, collinari e pianeggianti in Italia e delle diverse origini * Il **lessico** specifico |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | **Riconosce e denomina** i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  **Individua i caratteri che connotano i paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e **individua analogie e differenze** con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | **PAESAGGIO** | * Riconosce l’aspetto fisico dell’Italia per localizzarla correttamente in Europa e nel mondo. * individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico. * INDIVIDUA ANALOGIE e differenze tra ambienti diversi. * Mette in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane. * Individua gli elementi antropici del territorio e li mette in relazione tra loro e analizza le conseguenze positive e negative * Coglie gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare | * **Il clima e gli ambienti**: i climi nel mondo e i climi in Italia. * **L’Italia e i suoi paesaggi**. * Gli elementi caratteristici delle Alpi e degli Appennini, dei vulcani, delle colline, delle pianure: le origini, la flora e la fauna, le attività dell’uomo. * Alcuni fenomeni tipici delle zone montuose: frane ed erosioni. * Le caratteristiche dei fiumi, dei laghi, dei mari e le attività dell’uomo. |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICAZIONE MADRELINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  SPIRITO DI INIZIATIVA | **COGLIE** nei paesaggi mondiali della storia le progressive **trasformazioni operate dall'uomo** sul paesaggio naturale.  **SI RENDE CONTO** che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) a partire dal contesto italiano * Confronta aspetti demografici, fisici, climatici e culturali del territorio italiano e li mette in relazione con eventi del passato. * Individua le trasformazioni apportate dall’uomo sull’assetto morfologico-geografico- naturale dei luoghi. * Coglie gli aspetti problematici della tutela del patrimonio culturale e ambientale e propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | * Gli aspetti che caratterizzano gli insediamenti umani nei vari ambienti. * I settori economici: primario – secondario e terziario * Conoscenza degli elementi da tutelare con maggiore riferimento alla propria città |