Premessa (dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012, riport.documento “NUOVI SCENARI”2018)

*(…) “La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché* ***consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali*** *di rilevante importanza per ciascuno di noi.*

*In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il* ***confronto sulle grandi questioni comuni*** *a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine famigliare. (...)*

*La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per* ***sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva****, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)*

*(…) La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovarsi di un ambiente sano. (…) lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. (…) La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un* ***consapevole sguardo al futuro****.”.*

**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**NODI CONCETTUALI/NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI IN UNA PROSPETTIVA VERTICALE - I CICLO**

**Traguardi →**  **Nodi concettuali →Obiettivi specifici di apprendimento**

**GEOGRAFIA - I anno SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Traguardi di competenze disciplinari** | **nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento - classe prima** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZA  MATEMATICA E COMPETENZE  DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | **Si orienta** nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | **ORIENTAMENTO** | * si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. * segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | - **Gli indicatori spaziali:** sopra/ sotto,  davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/ lontano , destra/sinistra  - **Gli indicatori di direzione**:  avanti / indietro,  verso destra / verso sinistra,  verso l'alto / verso il basso |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | **Utilizza il linguaggio della geo-graficità** per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | * Utilizza correttamente i termini: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso per descrivere le posizioni degli oggetti; * Rappresenta correttamente a livello grafico i rapporti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso * Colloca gli oggetti e se stesso nello spazio seguendo indicazioni spazio-topologiche. * Indica la posizione di un oggetto su una tabella, utilizzando le coordinate. | * Percorsi e reticoli |
| IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICAZIONE MADRELINGUA  SPIRITO DI INIZIATIVA | **Riconosce e denomina** i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  **Individua i caratteri che connotano i paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e **individua analogie e differenze** con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | **PAESAGGIO** | * Individua gli elementi naturali del paesaggio. * Individua i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall’uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali. * Classifica gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni | * Spazi e ambienti * La scuola |
| COMUNICAZIONE MADRELINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | **COGLIE** nei paesaggi mondiali della storia le progressive **TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO** sul paesaggio naturale.  **SI RENDE CONTO** che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Riconosce e denomina correttamente gli spazi dell’edificio scolastico e di altri ambienti del proprio vissuto | * Lo spazio vissuto. * Spazi chiusi-aperti, confini, regione interna e regione esterna. |