**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**NODI CONCETTUALI/NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI IN UNA PROSPETTIVA VERTICALE - I CICLO**

**Traguardi →**  **Nodi concettuali →Obiettivi specifici di apprendimento**

**ITALIANO - I anno SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Traguardi di competenze disciplinari** | **nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento - classe prima** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | L’allievo:   * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnati rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. * Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | ASCOLTO E PARLATO | * Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. * Comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. * Ascolta semplici testi narrativi. Realistici o fantastici, cogliendo il senso globale. * Racconta una storia ascoltata secondo l’ordine cronologico * Ricostruisce verbalmente le fasi di semplici esperienze vissute a scuola o in altri contesti. * Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta | le regole della conversazione  l’ordine cronologico.  indicatori temporali e spaziali.  strategie di ascolto attivo. |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE | * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso, le informazioni principali e lo scopo. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia i in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | LETTURA | * Osserva le immagini che corredano il testo e attribuisce il significato ad un messaggio scritto. * Opera la sintesi di fonemi per formare sillabe e parole. * Riconosce sillabe, digrammi e suoni difficili. * Legge i caratteri presentati. * Legge brevi testi in modo scorrevole ad alta voce.   Comprende il contenuto globale di un testo | * Corrispondenza fra fonema e grafema. * Strategie di lettura * Convenzioni di scrittura * Organizzazione grafico-spaziale della pagina |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | * Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. | SCRITTURA | * Opera con grafemi e sillabe per comporre parole e semplici frasi. * Rappresenta graficamente vocali, consonanti, digrammi e fonemi difficili. * Scrive sillabe e parole per autodettatura. * Scrive enunciati per dettatura o copiatura. * Utilizza i diversi caratteri di scrittura | * Riconoscimento di grafemi, sillabe e parole * Il suono duro e dolce delle lettere C e G * I gruppi consonantici SCI/ SCE /GN GL * I digrammi MB e MP * Discriminazione del trigramma QU e CU * Presentazione del trigramma CQU   e delle sillabe complesse.   * I diversi caratteri di scrittura (Stampato maiuscolo e minuscolo, Corsivo ma maiuscolo e minuscolo |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE | * Capisce e utilizza, nell’uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO | * Distingue vocali e consonanti. * Percepisce la divisione in sillabe delle parole.      * Utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti e amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso la lettura | * Uso appropriato di nuovi vocaboli. * Divisione in sillabe. * Distinzione tra vocali e consonanti. |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE | * Riflette i testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua o lingue differenti (plurilinguismo). * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logica- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | * Compie semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. * Attiva semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. * Riconosce le principali difficoltà ortografiche. * Si avvia all’uso della punteggiatura * Individua gli elementi principali della frase. * Riordina una frase in modo sintatticamente corretto | * + Principali convenzioni ortografiche. * I segni di punteggiatura di base (punto, punto interrogativo, punto esclamativo). * Riconoscimento di nomi articoli e verbi * Ordine sintattico della frase. |