**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**NODI CONCETTUALI/NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI IN UNA PROSPETTIVA VERTICALE - I CICLO**

**Traguardi →**  **Nodi concettuali →Obiettivi specifici di apprendimento**

**STORIA – II anno SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Traguardi di competenze disciplinari** | **nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento - classe SECONDA** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | • Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | USO DELLE FONTI | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato. * Coglie cambiamenti nel tempo e ricostruisce un fatto attraverso l’osservazione e la lettura di indizi diversi. * Distingue i diversi tipi di fonti | * Le fonti orali, materiali, iconografiche o visive riferite alla storia personale e al passato recente ( come si viveva la tempo dei nonni) |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo. * Stabilisce la successione cronologica di eventi. * Utilizza la linea del tempo per ordinare eventi personali o narrati. * Individua le relazioni di causa-conseguenza tra azioni. * Riconosce i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo. * Utilizza correttamente gli strumenti convenzionali di misurazione. | * Gli indicatori temporali e spaziali * Trasformazioni di uomini , oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo * Cause e conseguenze * Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione : * giorni della settimana , mesi, anni; * l’orologio,le ore e i minuti |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | STRUMENTI CONCETTUALI | * Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali * Individua analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni . * Osserva e confronta oggetti e ambienti di oggi con quelli del passato. | * La linea del tempo * Gli indicatori temporali. * I nessi causali. * La durata e la contemporaneità. * Il tempo ciclico. * I mutamenti operati dal tempo. * La storia personale. |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  COMPETENZE DIGITALI | * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Realizza semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie. * Racconta fatti, eventi, vissuti personali e storie utilizzando i connettivi temporali o immagini in sequenza. * Utilizza i più importanti indicatori temporali in frasi o brevi testi. | * Gli indicatori temporali . * Le sequenze * Trasformazioni (di uomini , oggetti e ambienti) connesse al trascorrere del tempo anche con riferimento al proprio contesto familiare e territoriale. |