**Dalle Indicazioni Nazionali 2012**

**Competenze di cittadinanza →Traguardi →** **Nodi concettuali → Obiettivi specifici di apprendimento**

**Materia: SCIENZE Classe Terza Ordine Primaria**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TRAGUARDI** | **NODI** | **OBIETTIVI SPCIFICI DI APPRENDIMENTO** | |
| - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.  - Imparare ad imparare. | - L’alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.  - Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | CONOSCENZE  - Scienziati, metodo scientifico sperimentale.  - Materiali naturali e artificiali.  - Oggetti e materiali di uso comune.  - Le proprietà dell’acqua dell’aria e del suolo.  - Gli stati della materia: caratteristiche e trasformazioni**.** | ABILITÀ  - Riconosce i fenomeni naturali.  - Applica le fasi essenziali del metodo sperimentale, in situazioni quotidiane.  - Riconosce gli strumenti principali usati dallo scienziato.  - Distingue materiali naturali da quelli artificiali-  - Individua le principali caratteristiche degli oggetti e dei materiali di uso comune.  - Distinguere le proprietà dell’acqua, dell’aria e del suolo.  - Riconosce le caratteristiche e le trasformazioni della materia nei diversi stati. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TRAGUARDI** | **NODI** | **OBIETTIVI SPCIFICI DI APPRENDIMENTO** | |
| - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.  - Comunicazione nella madrelingua. | - L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare  spiegazioni di quello che vede succedere.  - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in  modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | CONOSCENZE  - Il ciclo dell’acqua.  - Miscugli e soluzioni.  - Il calore e la dilatazione termica.  - Il suolo.  - Fenomeni atmosferici.  - Caratteristiche e funzioni degli strumenti del tempo atmosferico. | ABILITÀ  - Distingue i passaggi di stato dell’acqua anche in situazioni quotidiane.  - Classifica i miscugli in base ad una proprietà.  - Riconosce la differenza tra calore e temperatura.  - Sperimenta la dilatazione termica.  - Distingue gli strati del suolo e gli elementi che lo compongono.  - Elenca gli aspetti che caratterizzano fenomeni atmosferici.  - Descrive la variabilità di un fenomeno atmosferico.  - Utilizza gli strumenti di misura adeguati al contesto per ricavare semplici dati. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TRAGUARDI** | **NODI** | **OBIETTIVI SPCIFICI DI APPRENDIMENTO** | |
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. | - L’alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento.  - Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiante scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente. | **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | CONOSCENZE  - Le Piante, le parti e le funzioni.  - La Fotosintesi clorofilliana.  - Le piante e le diverse forme di adattamento all’ambiente.  - Animali, vertebrati e invertebrati.  - Animali e funzioni vitali.  -Gli animali e le diverse forme di adattamento all’ambiente.  - Ecosistema.  -Catena alimentare.  - La raccolta differenziata e il riciclaggio. | ABILITÀ  - Descrive e classifica le piante secondo varietà di forme.  - Riconosce le parti di una pianta e le loro funzioni.  - Descrive il procedimento della fotosintesi.  - Individua alcune forme di adattamento delle piante all’ambiente.  - Riconosce e classifica gli animali in vertebrati ed invertebrati.  - Riconosce le caratteristiche di alcuni animali in base alla nutrizione, respirazione e riproduzione.  - individua alcune forme di adattamento degli animali all’ambiente.    - Riconosce e i diversi elementi di un ecosistema.  - Distingue in una catena alimentare produttori, consumatori, decompositori.  - Distingue i materiali riciclabili da quelli non riciclabili. |