

Premessa (dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012, riport.documento “NUOVI SCENARI”2018)

(...) “La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché **consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali** di rilevante importanza per ciascuno di noi.

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il **confronto sulle grandi questioni comuni** a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. (...)

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per **sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva**, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)

(...) La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. (...) lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. (...) La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un **consapevole sguardo al futuro**.”.

Competenze di cittadinanza	Traguardi di competenze disciplinari (cfr.INDIC.NAZIONALI 2012)	nodi	Obiettivi di apprendimento - Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMUNICAZIONE LINGUE STRANIERE (CLIL)	<p>L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	ORIENTAMENTO	<p>INDIVIDUA E LOCALIZZA i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione.</p> <p>UTILIZZA semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (ad es. carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda...) per orientarsi, progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali..</p>	<p>Gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali).</p> <p>Il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</p> <p>Gli strumenti di orientamento (ad es. carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda...)</p> <p>Gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>
			<p>RICAVA INFORMAZIONI geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi a Italia e Europa.</p> <p>ANALIZZA testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>CONFRONTA informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.</p> <p>UTILIZZA tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano/europeo.</p> <p>UTILIZZA il lessico specifico nella madrelingua e inizia ad utilizzare alcuni termini del lessico specifico nelle lingue straniere studiate.</p>	<p>Le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>La cartografia relativa alle regioni italiane.</p> <p>Le diverse forme di rappresentazione grafica per visualizzare dati e informazioni.</p> <p>Le modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle.</p> <p>I modi con cui raccogliere dati e visualizzarli in modo opportuno</p>

			<p>COLLOCA nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati.</p> <p>UTILIZZA strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali nonché per progettare percorsi ed itinerari di viaggio</p>	
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>INDIVIDUA gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani/europei e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>TROVA SIMILARITÀ E DIFFERENZE tra ambienti italiani ed europei diversi.</p> <p>CONFRONTA i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane/europee e individua connessioni, similarità e differenze.</p> <p>DESCRIVE GLI ASPETTI PROBLEMATICI della tutela del paesaggio e del patrimonio naturale italiano/europeo.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste.</p> <p>Gli elementi ed i fattori del clima.</p> <p>I paesaggi e i climi dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia.</p> <p>I temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>
<p>COMUNICAZIONE E MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>LOCALIZZA sulla carta le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>DESCRIVE le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di Italia ed Europa e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>DESCRIVE la composizione e la distribuzione della popolazione in Italia e in Europa.</p> <p>DESCRIVE l'evoluzione delle principali città italiane/europee anche in relazione a determinati elementi geografici.</p> <p>COMPRENDE che alcuni aspetti demografici, sociali ed economici del territorio italiano si possono con-</p>	<p>La popolazione (composizione e distribuzione), le città e le reti d'Europa e d'Italia.</p> <p>Le attività economiche dell'Italia e le loro relazioni.</p> <p>I principali problemi demografici, sociali ed economici dei territori studiati.</p>

			<p>frontare e mettere in relazione con eventi del passato.</p> <p>RICONOSCE le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da carte geografiche, fotografie e immagini satellitari.</p> <p>UTILIZZA caratteristiche morfologiche dell'Italia, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.</p> <p>UTILIZZA i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio italiano /europeo.</p> <p>DESCRIVE eventi e problemi della realtà attuale italiana collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>INDIVIDUA in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio dato.</p> <p>RICONOSCE e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio.</p> <p>IPOTIZZA in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti sul territorio italiano/europeo sulla base dei concetti studiati.</p> <p>ARGOMENTA le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	
Competenze di cittadinanza	Traguardi di competenze disciplinari	nodi	Obiettivi di apprendimento - Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
IMPARARE AD IMPARARE	L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai	ORIENTAMENTO	UTILIZZA strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.	Gli strumenti cartografici e informatici utili all'indi-

<p>COMPETENZA DIGITALI</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>			<p>duazione della posizione di un luogo.</p> <p>La posizione degli Stati Europei.</p>
<p>COMUNICAZIONE E LINGUE STRANIERE (CLIL)</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>RICAVA INFORMAZIONI geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati Europei.</p> <p>ANALIZZA testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>CONFRONTA informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.</p> <p>UTILIZZA tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio europeo.</p> <p>UTILIZZA correttamente il lessico specifico nella madrelingua e prepara brevi ed efficaci descrizioni di un paese europeo in una delle lingue straniere studiate.</p> <p>COLLOCA nello spazio europeo elementi geografici dati.</p> <p>UTILIZZA strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali nonché per progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</p>	<p>La Cartografia relativa agli Stati Europei.</p> <p>Dati e grafici relativi ai vari Stati Europei</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>INDIVIDUA gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>TROVA SIMILARITÀ E DIFFERENZE tra ambienti europei diversi.</p> <p>CONFRONTA i caratteri morfologici del paesaggio italiano ed europeo e individua connessioni, similarità e differenze.</p> <p>DESCRIVE I PRINCIPALI TEMI E PROBLEMI attuali relativi della tutela del paesaggio e del patrimonio naturale europeo.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati Europei.</p> <p>Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Europa.</p> <p>I Temi e i problemi di tutela del paesaggio europeo</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		INDIVIDUA in modo guidato casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.	come patrimonio naturale e culturale
COMUNICAZIONE E MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	LOCALIZZA sulla carta le principali regioni Europee e gli elementi geografici che le caratterizzano. DESCRIVE le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. DESCRIVE la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. DESCRIVE l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. CONFRONTA l'evoluzione storico-politica dell'Europa con determinati elementi geografici e stabilisce collegamenti CONFRONTA ITALIA E STATI EUROPEI per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici. UTILIZZA le caratteristiche morfologiche dell'Europa, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo. UTILIZZA il lessico specifico della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. DESCRIVE eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. INDIVIDUA in modo guidato caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio europeo dato.	La popolazione , le città e le reti europee. Le attività economiche degli Stati Europei. Le Origini, le funzioni e le forme istituzionali dell' Unione Europea . I principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati.

			<p>RICONOSCE e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio europeo.</p> <p>I POTIZZA in modo guidato cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio europeo sulla base dei concetti studiati.</p> <p>E' CONSAPEVOLE di far parte di una comunità territoriale organizzata</p> <p>PRODUCE testi continui e discontinui esplicitando le motivazioni delle proprie scelte.</p>	
Competenze di cittadinanza	Traguardi di competenze disciplinari	nodi	Obiettivi di apprendimento - Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<p>L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>	ORIENTAMENTO	<p>UTILIZZA strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio, anche in modo combinato, per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>DESCRIVE approfonditamente ed utilizza varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre (globi, planisferi, plastici; carte fisiche, politiche, geologiche, turistiche, idrografiche, etnologiche, economiche, biologiche, ecc...)</p> <p>SA UTILIZZARE INTERNET per reperire e scambiare informazioni all'interno di una rete collaborativa, sa valutare l'attendibilità delle fonti e dei dati.</p>	<p>Gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p> <p>La posizione della Terra nel Sistema solare.</p> <p>I moti della Terra, loro durata e conseguenze.</p>
	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per co-</p>	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>RICAVA INFORMAZIONI geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi al mondo.</p> <p>ANALIZZA testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>CONFRONTA informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.</p>	<p>La posizione degli Stati del mondo.</p> <p>La cartografia relativa agli Stati del mondo.</p> <p>I dati e i grafici relativi ai vari Stati del mondo.</p>

	municare efficacemente informazioni spaziali		<p>UTILIZZA tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio mondiale, utilizzando la terminologia geografica corretta.</p> <p>COLLOCA nello spazio mondiale elementi geografici.</p> <p>UTILIZZA strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali nonché per progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</p> <p>SA UTILIZZARE UN MODELLO MATEMATICO PER PRESENTARE I DATI (GRAFICO)</p>	
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>INDIVIDUA gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>TROVA SIMILARITÀ E DIFFERENZE tra ambienti mondiali diversi.</p> <p>CONFRONTA i caratteri morfologici del paesaggio italiano, europeo e mondiale e individua connessioni, similarità e differenze.</p> <p>DESCRIVE I PRINCIPALI TEMI E PROBLEMI attuali relativi della tutela del paesaggio e del patrimonio naturale mondiale.</p> <p>INDIVIDUA in modo guidato casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.</p>	<p>Le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta.</p> <p>Le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi del mondo e il loro rapporto con la componente antropica.</p> <p>Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali del mondo.</p>
<p>COMUNICAZIONE E MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>LOCALIZZA sulla carta le principali regioni mondiali e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>DESCRIVE le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>DESCRIVE la composizione e la distribuzione della popolazione nel mondo.</p>	<p>La popolazione, le città e le reti del mondo.</p> <p>Le attività economiche del mondo e le loro relazioni.</p>

<p>COMUNICAZIONE E LINGUE STRANIERE (CLIL)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>DESCRIVE l'evoluzione delle principali città mondiali anche in relazione a determinati elementi geografici.</p> <p>CONFRONTA l'evoluzione storico-politica del mondo con determinati elementi geografici e stabilisce collegamenti</p> <p>CONFRONTA ITALIA, STATI EUROPEI E STATI MONDIALI per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici.</p> <p>UTILIZZA le caratteristiche morfologiche di regioni mondiali, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.</p> <p>UTILIZZA il lessico specifico della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio mondiale.</p> <p>DESCRIVE eventi e problemi della realtà attuale mondiale collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>INDIVIDUA in modo guidato caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio mondiale dato.</p> <p>RICONOSCE e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio mondiale.</p> <p>IPOTIZZA in modo guidato cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio mondiale sulla base dei concetti studiati.</p> <p>CONTRIBUISCE CON LE PROPRIE OPINIONI a discussioni di interesse comune. ARGOMENTA in merito alle tematiche ambientali della vita quotidiana. CONTRIBUISCE alla realizzazione di un prodotto comune, collaborando nel gruppo. CONOSCE i principali organismi amministrativi e politici nazionali e sovranazionali.</p>	<p>I diversi modelli di sviluppo e i processi di globalizzazione.</p> <p>I principali temi e problemi del mondo attuale.</p>
---	--	--	--

			<p>E' IN GRADO di riconoscere le diverse caratteristiche geo-culturali legate al territorio italiano, europeo e mondiale.</p> <p>PRODUCE materiale digitale per organizzare e esporre contenuti.</p> <p>LEGGE E COMPRENDE I punti essenziali di testi in lingua inglese su argomenti inerenti allo studio della geografia e si avvia a presentare un argomento in una delle lingue straniere studiate.</p> <p>SA PRESENTARE IN MODO SINTETICO ED EFFICACE UN PAESE/CONTINENTE IN UNA DELLE LINGUE STRANIERE STUDIATE.</p>	
--	--	--	---	--