

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER ANNI E  
RUBRICHE VALUTATIVE**

**I MEDIA: ARGOMENTI**

**I NUCLEO:** Famiglia-Scuola-Enti locali-Stato (simboli: bandiera e inno nazionale)

Discipline: Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Musica, Arte, Religione

**II NUCLEO:** Cause E Conseguenze Dell'inquinamento Di Aria, Acqua E Suolo

Discipline: Scienze, Geografia

**III NUCLEO:** Identita' Digitale- Impatto Sull'ambiente

Discipline: Tecnologia

<b>TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Ind. Nazionali e Nuovi scenari 2018)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA'/COMPORTAMENTI)</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce ed espone semplici concetti legati alle istituzioni della famiglia e della scuola anche nelle lingue straniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>-Lingue straniere</li> <li>-Religione</li> </ul>
<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni.</li> <li>- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce:</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>-Conosce i fattori di rischio per la salute con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Sc. Motorie</li> <li>Scienze</li> </ul>
<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</li> <li>-Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti di:</li> <li>-diritto/dovere;</li> <li>regola/norma/patto;</li> <li>solidarietà, responsabilità ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Scienze</li> <li>motorie</li> </ul>

<p><b>pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>		<p>partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). - Assume incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p>	<p>eguaglianza/pari opportunità all'interno della famiglia e della scuola</p>	
<p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</b></p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. -Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. -Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. - Conosce e sa cantare l'inno Nazionale.</p>	<p>Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia la loro storia.</p>	<p>Italiano Storia Lingue straniere Geografia Arte Musica</p>
<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e</b></p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze,</p>	<p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: -Conosce i concetti di:</p>	<p>Scienze Geografia Tecnologia Matematica</p>

<b>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	tecnologia e ingegneria	<p>scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p>	<p>- acqua, aria, suolo come risorse da proteggere;</p> <p>-.biodiversità e tutela delle flora e della fauna;</p> <p>-cause e conseguenze dell'inquinamento delle acque, dell'aria e del suolo;</p> <p>-sistemi a ridotto impatto idrico e del suolo;</p> <p>-alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p>	<p>- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>- Inizia a formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>- Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune di esse, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p>	<p>Conosce:</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <p>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p>	Scienze Geografia
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>- Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- concetto di energia;</p> <p>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</p> <p>- usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale.</p>	Scienze Geografia Tecnologia
<b>È in grado di distinguere i</b>	- Competenza digitale.	-Individua i rischi e le conseguenze nell'utilizzo dei	Conosce:	Tecnologia.

<b>diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	dispositivi elettronici collegati in rete e i possibili comportamenti preventivi. -Si approccia alle principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. -Inizia a riconoscere i rischi più comuni nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	- il significato di "impronta digitale" - le funzioni di base dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso ; - le regole base di netiquette nella comunicazione digitale.	
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	-Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Inizia a ricercare informazioni in rete con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. -Con indicazioni dell'adulto, inizia a filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole	<b>Tecnologia.</b>
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b>	Competenza digitale	-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. -Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. -Riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. -Osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui,...)	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	<b>Tecnologia</b>
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	Competenza digitale.	-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, individua le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. -Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di	<b>Tecnologia</b>

			pericolo per sé e per altri.	
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	Competenza digitale.	<p>-A partire dall'esperienza personale comincia a riconoscere i più comuni rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>-Individua comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</li> </ul>	<b>Tecnologia.</b>

## II MEDIA: ARGOMENTI

**I NUCLEO:** I principi fondamentali della Costituzione

Discipline: Italiano, Storia, Geografia, Scienze motorie

**II NUCLEO:** Stili di vita sostenibili: scelte alimentari consapevoli e responsabili

Discipline: Scienze, Scienze motorie

**III NUCLEO:** Comunicazione e benessere digitale

Discipline: Tecnologia

TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Ind. Nazionali e Nuovi scenari 2018)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA'/COMPORTAMENTI)	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Competenza alfabetica funzionale;	<p>-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati.</p> <p>-Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione, forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. debate, pubblicità, filmati ...);</li> </ul>	-Italiano

<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	-Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni. - Osserva comportamenti corretti nell'alimentazione.	Conosce: - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive; - lo spreco alimentare e l'importanza di un' equa distribuzione del cibo; - l'agricoltura sostenibile; - metodi alternativi per produrre cibo a ridotto impatto ambientale; - alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	<b>Italiano Sc. Motorie Scienze</b>
<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>	-Competenza in materia di cittadinanza	-Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di egualità, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. -Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; -Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà, responsabilità sociale; egualità/pari opportunità	<b>Italiano Storia Geografia Scienze motorie</b>

		<p>-Assume incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>		
<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</b>	Competenza in materia di cittadinanza	<p>-Basandosi sull'esperienza e sullo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, in linee generali la struttura della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<b>Italiano</b> <b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Scienze</b> <b>Scienze motorie</b>

<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	Conosce l'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> <li>-Conosce i concetti di:</li> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impronta ecologica.</li> </ul>	Scienze Geografia Tecnologia Matematica
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>	-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	<p>- Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche.</p> <p>- Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio .</p> <p>- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> </ul>	Scienze Geografia Tecnologia
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>- Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	Scienze Tecnologia

<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>-Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>-Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme digitali, e-learning ...</p> <p>-Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici e le buone pratiche connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia.</b></p>
<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>-Sa ricercare informazioni in rete con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>-Con indicazioni dell'adulto sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>-Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole</li> </ul>	<p><b>Tecnologia.</b></p>
<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</b></p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>-Osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p>

<b>tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b>		diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)	dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	Competenza digitale.	-Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.	<b>Tecnologia</b>
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	Competenza digitale.	-A partire dall'esperienza personale e di lavoro in classe, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi). -Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni.	<b>Tecnologia.</b>

### III MEDIA: ARGOMENTI

**I NUCLEO:** Gli Organi dello Stato e gli Organismi internazionali

Discipline: Italiano, Lingue straniere, Storia, Geografia, Scienze motorie, Arte, Musica

**II NUCLEO:** Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici

Discipline: Scienze

**III NUCLEO:** Pensiero critico: contrastare il linguaggio dell'odio

Discipline: Tecnologia

TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Ind. Nazionali e Nuovi scenari 2018)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA'/COMPORTAMENTI)	CONOSCENZE	DISCIPLINE

<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Competenza alfabetica funzionale; -Competenza multilinguistica	-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali. -Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. debate, pubblicità, filmati ...);	-Italiano -Lingue straniere
<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	-Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni. - Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente.	Conosce: - i concetti di principali rischi connessi alla vita quotidiana; - i fattori di rischio per il clima. - Conosce in modo approfondito l'obiettivo 13 dell'Agenda 2030	Sc. Motorie Geografia Scienze
<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>	-Competenza in materia di cittadinanza	-Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di egualità, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. -Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà, responsabilità sociale; egualità/pari opportunità; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni; -	Italiano Storia Geografia

		<p>nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>-Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>-Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>-Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	consumo sostenibile.	
<p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</b></p>	Competenza in materia di cittadinanza	<p>-Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>-Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato,</p> <p>-Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie e le modalità di indizione dei referendum.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Meccanismo generale di formazione delle leggi;</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione;</li> <li>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</li> </ul>	<p>Storia Geografia Lingue Arte Musica</p>

<b>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</b>		<p>- Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.</p> <p>-Conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>-Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea.</p> <p>- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</p> <p>- ONU: storia e funzioni;</p> <p>-Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	Conosce l'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti.</li> </ul>	<b>Scienze Geografia Tecnologia Matematica</b>
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	<p>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute del pianeta con riferimento a stili di vita, sostanze nocive,</li> </ul>	<b>Scienze Geografia Tecnologia Arte</b>

<b>degrado e dell'incuria.</b>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	documentari, di servizi giornalistici, gli elementi dei cambiamenti climatici. - Formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. - Ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione. - Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. - Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune di esse, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). - Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	comportamenti, fattori ambientali; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.	
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.	Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - lo sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).	Scienze Geografia Tecnologia

<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>-Utilizza i principali social network in modo consapevole e critico.</p> <p>-Individua e contrasta i rischi più comuni nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>-Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme digitali, e-learning ...</p> <p>-In collaborazione con i compagni, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia.</b></p>
<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>-Sa ricercare informazioni in rete autonomamente e consapevolmente usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>- Sa filtrare, in modo critico, informazioni provenienti dalla rete e confrontarle e integrarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>-Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni e nelle attività in rete, riconoscendo e contrastando atteggiamenti di odio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali social network, i siti internet, le app, i games, ecc.</li> <li>- Linguaggi e atteggiamenti di cyberstalking.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia.</b></p>
<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé</b></p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>-Individua, osserva e contrasta azioni di cyberbullismo, revenge porn, cyberstalking e qualsiasi altra forma di discriminazione e odio in rete.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberbullismo</li> <li>-cyberstalking</li> <li>-revenge porn</li> <li>-discriminazione e odio in rete</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p>

<b>stesso e il bene collettivo.</b>				
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	Competenza digitale.	<p>-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>-Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete ;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<b>Tecnologia</b>
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	Competenza digitale.	<p>-A partire dall'esperienza personale e di lavoro in classe, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>-Mette in atto comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>-Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<b>Tecnologia.</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

**CONOSCENZE:** gli elementi fondamentali delle tematiche relative ai tre nuclei fondanti (Costituzione-sviluppo sostenibile-cittadinanza digitale)

**ABILITA'**: pensiero critico, risoluzione dei problemi, argomentazione, partecipazione alle attività della comunità, accesso ai mezzi di comunicazione e interazione con gli stessi.

**ATTEGGIAMENTI:** Impegnarsi per il bene comune, rispettare i diritti altrui, promuovere la non violenza, rispettare le diversità, agire secondo stili di vita sostenibili, rispettare la privacy.

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	ECCELLENTE	Conoscenze complete e approfondite, arricchite da apporti personali. Abilità avanzate. Atteggiamenti coerenti e consapevoli anche in contesti nuovi.
9	OTTIMO	Conoscenze complete e approfondite. Abilità autonome e organiche. Atteggiamenti coerenti e consapevoli.
8	DISTINTO	Conoscenze complete. Abilità autonome. Atteggiamenti coerenti e globalmente consapevoli.
7	BUONO	Conoscenze abbastanza complete. Abilità pertinenti. Atteggiamenti globalmente coerenti e consapevoli.
6	SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali. Abilità apprezzabili. Atteggiamenti coerenti e consapevoli se guidati.
5	MEDIOCRE	Conoscenze parziali. Abilità incerte. Atteggiamenti non sempre coerenti e consapevoli.
4	INSUFFICIENTE	Conoscenze frammentarie. Abilità disorganiche. Atteggiamenti quasi mai coerenti.