

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER ANNI E RUBRICHE VALUTATIVE

## I MEDIA: ARGOMENTI

**I NUCLEO:** Famiglia-Scuola-Enti locali-Stato (simboli: bandiera e inno nazionale)

Discipline: Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Musica, Arte, Religione

**II NUCLEO:** Cause E Conseguenze Dell'inquinamento Di Aria, Acqua E Suolo

Discipline: Scienze, Geografia

**III NUCLEO:** Identita' Digitale- Impatto Sull'ambiente

Discipline: Tecnologia

| TRAGUARDI   | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>RIFERIMENTO<br>(Ind. Nazionali<br>e Nuovi scenari<br>2018)  | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO<br>(ABILITA'/COMPORTAMENTI)   | CONOSCENZE   | DISCIPLINE   |
|---|--|---|--|--|
| <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>                      | -Competenza alfabetica funzionale;<br><br>-Competenza multilinguistica   | -Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.   | Conosce ed espone semplici concetti legati alle istituzioni della famiglia e della scuola anche nelle lingue straniere.  | -Italiano<br>- Storia<br>-Lingue straniere<br>-Religione |
| <b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>              | -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | -Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni.<br>- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. | Conosce:<br>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;<br>-Conosce i fattori di rischio per la salute con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. | Italiano<br>Sc. Motorie<br>Scienze                       |
| <b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i</b> | -Competenza in materia di cittadinanza   | -Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.<br>-Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani;  | Conosce i concetti di:<br>-diritto/dovere;<br>regola/norma/patto; solidarietà, responsabilità ;  | Italiano<br>Storia<br>Scienze<br>motorie                 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| pilastrì che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  |  | partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).<br>- Assume incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni.   | eguaglianza/pari opportunità all'interno della famiglia e della scuola   |   |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. | Competenza in materia di cittadinanza          | - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.<br>- Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.<br>- Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.<br>- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.<br>- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.<br>- Conosce e sa cantare l'inno Nazionale. | Conosce:<br>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;<br>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;<br>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia la loro storia. | Italiano<br>Storia<br>Lingue straniere<br>Geografia<br>Arte<br>Musica |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e   | Competenza matematica e competenze in scienze, | - Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le   | Conosce l'esistenza e le funzioni di:<br>- Conosce i concetti di:  | Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia<br>Matematica                      |

|   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.   | tecnologia e ingegneria  | <p>scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p>   | <p>- acqua, aria, suolo come risorse da proteggere;</p> <p>-biodiversità e tutela delle flora e della fauna;</p> <p>-cause e conseguenze dell'inquinamento delle acque, dell'aria e del suolo;</p> <p>-sistemi a ridotto impatto idrico e del suolo;</p> <p>-alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>                 |                                    |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.   | <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> | <p>- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>- Inizia a formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>- Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune di esse, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> | <p>Conosce:</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <p>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> | Scienze<br>Geografia               |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria   | <p>- Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p>                  | <p>Conosce: - concetto di energia;</p> <p>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</p> <p>- usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale.</p>  | Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia |
| È in grado di distinguere i   | - Competenza digitale.   | -Individua i rischi e le conseguenze nell'utilizzo dei   | Conosce:   | Tecnologia.                        |

|   |  |   |  |                    |
|---|--|---|--|--------------------|
| <b>diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>                       | - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                          | dispositivi elettronici collegati in rete e i possibili comportamenti preventivi.<br>-Si approccia alle principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.<br>-Inizia a riconoscere i rischi più comuni nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  | -il significato di "impronta digitale"<br>- le funzioni di base dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso ;<br>- le regole base di netiquette nella comunicazione digitale.  |                    |
| <b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>   | -Competenza digitale.<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | -Inizia a ricercare informazioni in rete con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.<br>-Con indicazioni dell'adulto, inizia a filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.   | Conosce:<br>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;<br>- il concetto di fonte attendibile/autorevole  | <b>Tecnologia.</b> |
| <b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b> | Competenza digitale  | -A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.<br>-Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.<br>-Riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.<br>-Osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) | Conosce i concetti di:<br>- identità digitale;<br>- dato personale;<br>- dato sensibile;<br>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;<br>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. | <b>Tecnologia</b>  |
| <b>Prende piena consapevolezza a dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>                                 | Competenza digitale.   | -A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, individua le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br>-Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.  | Conosce:<br>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;<br>- le misure preventive e correttive più comuni;<br>- le autorità cui rivolgersi in caso di                                | <b>Tecnologia</b>  |

|  |                      |   |   |                    |
|--|----------------------|---|---|--------------------|
|  |                      |   | pericolo per sé e per altri.  |                    |
| <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b> | Competenza digitale. | -A partire dall'esperienza personale comincia a riconoscere i più comuni rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi).<br>-Individua comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. | Conosce:<br>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. | <b>Tecnologia.</b> |

## II MEDIA: ARGOMENTI

**I NUCLEO:** I principi fondamentali della Costituzione

Discipline: Italiano, Storia, Geografia, Scienze motorie

**II NUCLEO:** Stili di vita sostenibili: scelte alimentari consapevoli e responsabili

Discipline: Scienze, Scienze motorie

**III NUCLEO:** Comunicazione e benessere digitale

Discipline: Tecnologia

| <b>TRAGUARDI</b>   | <b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Ind. Nazionali e Nuovi scenari 2018)</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA'/COMPORTAMENTI)</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>DISCIPLINE</b> |
|--|---|--|--|-------------------|
| <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b> | -Competenza alfabetica funzionale;  | -Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati.<br>-Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. | Conosce:<br>- i concetti legati alla corretta comunicazione, forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. debate, pubblicità, filmati ...); | <b>-Italiano</b>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>   | <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br/>- Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>-Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni.<br/>- Osserva comportamenti corretti nell'alimentazione.</p>   | <p>Conosce:<br/>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;<br/>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive;<br/>-lo spreco alimentare e l'importanza di un'equa distribuzione del cibo;<br/>-l'agricoltura sostenibile;<br/>-metodi alternativi per produrre cibo a ridotto impatto ambientale;<br/>-alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <p>Italiano<br/>Sc. Motorie<br/>Scienze</p>                      |
| <p><b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p> | <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>   | <p>-Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di uguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br/>-Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.<br/>-Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani;<br/>-Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> | <p>Conosce i concetti di:<br/>-diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà, responsabilità sociale; uguaglianza/pari opportunità</p>   | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>motorie</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <p>-Assume incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>   |  |  |
| <p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</b></p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>-Basandosi sull'esperienza e sullo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, in linee generali la struttura della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul> | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>motorie</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema a nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>                         | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria   | <p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>  | <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> </ul> <p>-Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impronta ecologica.</li> </ul> | Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia<br>Matematica |
| <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>   | <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche.</li> <li>- Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</li> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio .</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</li> </ul> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> </ul>   | Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia               |
| <b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b> | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</li> <li>- Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>  | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>   | Scienze<br>Tecnologia                            |

|   |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| <b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul> | <p>- Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>- Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme digitali, e-learning ...</p> <p>- Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici e le buone pratiche connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul> | <b>Tecnologia.</b> |
| <b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul> | <p>- Sa ricercare informazioni in rete con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>- Con indicazioni dell'adulto sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>- Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>   | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole</li> </ul>   | <b>Tecnologia.</b> |
| <b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</b>   | Competenza digitale   | <p>- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>- Osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non</p>   | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela</li> </ul>  | <b>Tecnologia</b>  |

|   |                      |  |  |                    |
|---|----------------------|--|--|--------------------|
| tutelando sé stesso e il bene collettivo.   |                      | diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)   | dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.  |                    |
| <b>Prende piena consapevolezza a dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b> | Competenza digitale. | -Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.  | Conosce:<br>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.  | <b>Tecnologia</b>  |
| <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>                                      | Competenza digitale. | -A partire dall'esperienza personale e di lavoro in classe, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi).<br>-Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. | Conosce:<br>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;<br>- le misure preventive e correttive più comuni. | <b>Tecnologia.</b> |

### III MEDIA: ARGOMENTI

**I NUCLEO:** Gli Organi dello Stato e gli Organismi internazionali

Discipline: Italiano, Lingue straniere, Storia, Geografia, Scienze motorie, Arte, Musica

**II NUCLEO:** Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici

Discipline: Scienze

**III NUCLEO:** Pensiero critico: contrastare il linguaggio dell'odio

Discipline: Tecnologia

| TRAGUARDI | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>RIFERIMENTO<br>(Ind. Nazionali<br>e Nuovi scenari<br>2018) | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO<br>(ABILITA'/COMPORTAMENTI) | CONOSCENZE | DISCIPLINE |
|-----------|---|---|------------|------------|
|           |   |   |            |            |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali.</li> <li>-Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>  | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> <li>- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. debate, pubblicità, filmati ...);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Italiano</li> <li>-Lingue straniere</li> </ul>            |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e i materiali altrui, i beni comuni.</li> <li>- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>-Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente.</li> </ul> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di principali rischi connessi alla vita quotidiana;</li> <li>- i fattori di rischio per il clima.</li> <li>- Conosce in modo approfondito l'obiettivo 13 dell'Agenda 2030</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sc. Motorie</li> <li>Geografia</li> <li>Scienze</li> </ul> |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>-Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</li> <li>-Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e</li> </ul>         | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà, responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>- reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni; -</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>     |

|  |                                       |  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
|  |                                       | <p>nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>-Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>-Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>-Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>  | consumo sostenibile.  |  |
| <p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</b></p> | Competenza in materia di cittadinanza | <p>-Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>-Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato,</p> <p>- Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie e le modalità di indizione dei referendum.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Meccanismo generale di formazione delle leggi;</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione;</li> <li>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</li> </ul> | <p>Storia<br/>Geografia<br/>Lingue<br/>Arte<br/>Musica</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</b></p>                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.</li> <li>-Conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>-Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea.</li> <li>- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</li> <li>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>-Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> <li>- ONU: storia e funzioni;</li> <li>-Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul> |  |
| <p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema a nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</li> <li>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</li> </ul>   | <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti.</li> </ul>  | <p>Scienze<br/>Geografia<br/>Tecnologia<br/>Matematica</p> |
| <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</b></p>   | <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di</li> </ul>   | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute del pianeta con riferimento a stili di vita, sostanze nocive,</li> </ul>  | <p>Scienze<br/>Geografia<br/>Tecnologia<br/>Arte</p>       |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>degrado e dell'incuria.</b>   | -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;      | documentari, di servizi giornalistici, gli elementi dei cambiamenti climatici.<br>- Formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.<br>- Ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione.<br>- Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.<br>- Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune di esse, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).<br>- Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. | comportamenti, fattori ambientali;<br>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;<br>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;<br>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.                         |   |
| <b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b> | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria | -Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.<br>- Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.<br>- Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.<br>- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  | Conosce: - concetto di energia;<br>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;<br>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;<br>- lo sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). | <b>Scienze<br/>Geografia<br/>Tecnologia</b> |

|   |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza i principali social network in modo consapevole e critico.</li> <li>-Individua e contrasta i rischi più comuni nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>-Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme digitali, e-learning ...</li> <li>-In collaborazione con i compagni, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</li> </ul>                                 | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>  | <b>Tecnologia.</b> |
| <b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa ricercare informazioni in rete autonomamente e consapevolmente usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</li> <li>- Sa filtrare, in modo critico, informazioni provenienti dalla rete e confrontarle e integrarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>-Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni e nelle attività in rete, riconoscendo e contrastando atteggiamenti di odio.</li> </ul> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali social network, i siti internet, le app, i games, ecc.</li> <li>- Linguaggi e atteggiamenti di cyberstalking.</li> </ul> | <b>Tecnologia.</b> |
| <b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé</b>                                    | Competenza digitale   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, osserva e contrasta azioni di cyberbullismo, revenge porn, cyberstalking e qualsiasi altra forma di discriminazione e odio in rete.</li> </ul>   | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberbullismo</li> <li>-cyberstalking</li> <li>-revenge porn</li> <li>-discriminazione e odio in rete</li> </ul>        | <b>Tecnologia</b>  |

|   |                      |   |   |                    |
|---|----------------------|---|---|--------------------|
| <b>stesso e il bene collettivo.</b>   |                      |   |   |                    |
| <b>Prende piena consapevolezza a dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b> | Competenza digitale. | <p>-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>-Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>   | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete ;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>  | <b>Tecnologia</b>  |
| <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>                                      | Competenza digitale. | <p>-A partire dall'esperienza personale e di lavoro in classe, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (truffe, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>-Mette in atto comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>-Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul> | <b>Tecnologia.</b> |

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CONOSCENZE:** gli elementi fondamentali delle tematiche relative ai tre nuclei fondanti (Costituzione-sviluppo sostenibile-cittadinanza digitale)

**ABILITA':** pensiero critico, risoluzione dei problemi, argomentazione, partecipazione alle attività della comunità, accesso ai mezzi di comunicazione e interazione con gli stessi.

**ATTEGGIAMENTI:** Impegnarsi per il bene comune, rispettare i diritti altrui, promuovere la non violenza, rispettare le diversità, agire secondo stili di vita sostenibili, rispettare la privacy.

| <b>VOTO</b> | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRITTORI</b>   |
|-------------|---------------------------|--|
| 10          | ECCELLENTE                | Conoscenze complete e approfondite, arricchite da apporti personali. Abilità avanzate. Atteggiamenti coerenti e consapevoli anche in contesti nuovi. |
| 9           | OTTIMO                    | Conoscenze complete e approfondite. Abilità autonome e organiche. Atteggiamenti coerenti e consapevoli.  |
| 8           | DISTINTO                  | Conoscenze complete. Abilità autonome. Atteggiamenti coerenti e globalmente consapevoli.   |
| 7           | BUONO                     | Conoscenze abbastanza complete. Abilità pertinenti. Atteggiamenti globalmente coerenti e consapevoli.  |
| 6           | SUFFICIENTE               | Conoscenze essenziali. Abilità apprezzabili. Atteggiamenti coerenti e consapevoli se guidati.  |
| 5           | MEDIOCRE                  | Conoscenze parziali. Abilità incerte. Atteggiamenti non sempre coerenti e consapevoli.   |
| 4           | INSUFFICIENTE             | Conoscenze frammentarie. Abilità disorganiche. Atteggiamenti quasi mai coerenti.   |