

**Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Prima**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	<u>Comunicazione:</u> Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare un compagno Identificare qualcuno Fare gli auguri Ringraziare Identificare e descrivere un oggetto Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze Chiedere e dire l'ora
<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana 2.2 Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	<u>Lessico relativo a:</u> l'alfabeto, i colori, i numeri fino a 99, l'umore, la famiglia, i paesi e le nazionalità, le stagioni, il meteo, i vestiti; la scuola: il materiale scolastico e le materie, i passatempo
<b>Indicatore disciplinare: 3. Parlato ( produzione e interazione orale)</b>		

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su	3.1 Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi 3.2 Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere	<u>Strutture grammaticali:</u>

argomenti familiari e abituali.	3.3 Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto 3.4 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo 3.5 Descrivere l'ambiente scolastico 3.6 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir Indicativo presente dei verbi in -er regolari e alcune eccezioni) Imperativo Articoli determinativi e indeterminativi Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari) Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari) Gli aggettivi possessivi, dimostrativi Le preposizioni articolate formate con "à" e "de" Le preposizioni con nomi di nazione La frase negativa La frase interrogativa (intonativa/ Est-ce que / inversione) Il y a Pourquoi / parce que
---------------------------------	---	---

**Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per: 4.1.1 descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia 4.1.2 fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	<u>Cultura e cittadinanza</u>  Informazioni di base sulla Francia e alcune città francesi.

<b>Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 5.4 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

Accenni sulla vita degli adolescenti francesi (collège et loisirs)  
 La scuola francese  
 Le "bonnes manières": per salutare / in mensa / con i compagni stranieri / verso l'ambiente/ in palestra

**Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Seconda**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

**Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1.1 Riconosce il registro di lingua formale e informale 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	<u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico ed il carattere. Scrivere una lettera di presentazione Raccontare al passato Situare nel tempo Invitare, accettare, rifiutare Fare acquisti/ chiedere e dire il prezzo Telefonare Parlare della propria salute Chiedere ed indicare un tragitto Localizzare un oggetto

**Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità 2.2 Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<u>Lessico relativo a:</u> i numeri oltre il 100, sport e passatempi, i negozi e i prodotti alimentari, il corpo umano, le azioni della giornata, la casa e le stanze

**Indicatore disciplinare: 3. Parlato ( produzione e interazione orale)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di	3.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.	<u>Strutture grammaticali</u> Verbi: indicativo presente ed imperativo dei verbi regolari del 1° e 2° gruppo e di alcuni verbi irregolari Il femminile degli aggettivi I superlativi: assoluto e relativo I pronomi tonici Il passè composé

<p>informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>3.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>3.3 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p>	<p>Il pronome on          Il plurale di nomi e aggettivi in <i>-al</i>          Il partitivo          Gli avverbi di quantità          I gallicismi: futur proche, passé récent, présent continu          I pronomi personali complemento I numeri ordinali          Il futuro</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>          Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p>L'alunno:          - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -          Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>4.1 Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse</p> <p>4.2 Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>          Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	

Cultura e cittadinanza la regione Midi-Pyrénées la cucina francese  
 i castelli della Loira regole per essere in forma le regole per una corretta alimentazione le azioni quotidiane per salvare il pianeta le "bonnes manières": verso gli altri/ sui mezzi pubblici /nei parchi naturali

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta</li> <li>5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici</li> <li>5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre</li> <li>5.4 Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> </ul>	
---	--	--

**Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Terza**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. -</li> <li>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>1.1 Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future</p> <p>1.2 Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati</p>	<p><u>Comunicazione:</u> fare, accettare e rifiutare proposte darsi appuntamento parlare dei propri progetti ordinare al ristorante lamentarsi scusarsi chiedere e dire la propria opinione chiedere e dare informazioni durante un viaggio raccontare un viaggio</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)</b></p>		<p><u>Lessico</u> mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti la tavola al bar i viaggi</p>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>2.1 Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti..)</p> <p>2.2 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...)</p> <p>2.3 Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano</p>	<p><u>Strutture grammaticali</u> verbi: dire, attendre, connaitre,</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Parlato ( produzione e interazione orale)</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> </ul>	<p>3.1 Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>3.2 Descrivere esperienze personali presenti e passate</p> <p>3.3 Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario</p>	<p>s'excuser, servir, croire, descendre, vivre</p> <p>La negazione: <i>rien e personne, plus et jamais oui/si depuis</i></p> <p>il condizionale di cortesia</p> <p>l'imperfetto</p> <p>c'est / il est</p> <p>i pronomi dimostrativi e possessivi</p> <p>il comparativo di qualità e quantità</p> <p>i pronomi relativi qui, que, où, dont</p> <p>i pronomi CoD, COI e riflessivi</p> <p>con l'infinito gli omofoni</p> <p>Monsieur, madame, mademoiselle</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><u>Cultura e cittadinanza</u></p> <p>Paris</p> <p>La scuola in Francia France e l'Oltremare</p> <p>preparare il proprio futuro di cittadino del mondo</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p>4.1 Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.)</p> <p>4.2 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze)</p> <p>4.3 Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>	<p>5.1 Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato</p> <p>5.2 Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata</p> <p>5.3 Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	
--	--	--